|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 6. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 58** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Држава и интеграциони процеси | | | |
| Наставна јединица: | Територијални интегритет и спорови држава | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са појмом територијалног инегритета и примерима споровима држава | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * објасне појам територијални интегритет државе; * наведу пет примера актуелних сукоба због територије; * препознају значај међународних споразума приликом окончања сукоба. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошка, дијалошка , демонстративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, карта Европе , карта света, нема карта, картице, компјутер, пројектор | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција. | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**   * Наставник исписује на табли реч   ***ИНТЕГРИТЕТ = недељивост, целовитост***   * Наставник даје објашњење појма интегритет и поставља питање ученицима: * Како би сте објаснили значење појма „територијални интегритет“? *(Као целовитост неке територије);*   Наставник исписује назив наставне јединице на табли: ***Територијални интегритет и спорови држава***  **Главни део (30 минута):**   * Наставник дели картице са називима спорних територија (прилог). Сваки ученик добије по једну картицу. Ученици имају задатак да у уџбенику на странама 154 и 155 пронађу пасус у ком се помиње територија која је исписана на његовој картици и да у свеску запише најзначајније податке о тој територији. * Када ученици заврше наставник прозива добровољце који читају шта су записали о свом појму и показују га на карти. * Након завршеног задатка ученици у својим немим картама боје спорне територије. * Наставник приказује ученицима путем You Tube канала снимак под називом „Кроз прозор у свет – Tajpeh” <https://www.youtube.com/watch?v=KilzfiSmg84> (снимак траје 45 минута, па наставник пушта само део снимка,а ученици код куће треба да погледају остатак).   **Завршни део (5 минута):**   * Ученици имају задатак да ураде ***Хоћу да знам зато сам/а резимирам!*** - страна **156** у уџбенику.   \*Ученици који слабије напредују: Ученици немају своју картицу већ раде задатак са другом из клупе. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |

**Прилог**

✂

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ИЗРАЕЛ** | **ТАЈВАН** | **КУРДИ (Турска)** |
| **КИПАР** | **КОСОВО И МЕТОХИЈА** | **КРИМ** |
| **ИЗРАЕЛ** | **ТАЈВАН** | **КУРДИ (Турска)** |
| **КИПАР** | **КОСОВО И МЕТОХИЈА** | **КРИМ** |
| **ИЗРАЕЛ** | **ТАЈВАН** | **КУРДИ (Турска)** |
| **КИПАР** | **КОСОВО И МЕТОХИЈА** | **КРИМ** |